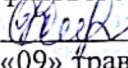


ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
 Ірина ТКАЧЕНКО
«09» травня 2026 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач Коптев Валерій Вікторович
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Журналістика, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Курс 1, група ФН-25-1 фмб.se-kd, ЖР-25-1 фмб.se-kd
Навчальна дисципліна Захист України
Вид заняття практичне
Тема заняття Надання допомоги на етапі тактичних умов.
Дата 09.05.2026 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите практичне заняття проведено на високому науково-теоретичному та методичному рівнях із дотриманням принципів системності, доказовості та військово-праксеологічної спрямованості. Зміст заняття повністю відповідає затвердженій робочій програмі навчальної дисципліни та враховує реалії сучасного ведення бойових дій.

Викладач продемонстрував високу науково-професійну компетентність, представивши алгоритми надання допомоги на другому етапі протоколу TCCC (Tactical Field Care — допомога в тактичних умовах, коли безпосередній вогонь супротивника відсутній, але зберігається загроза відновлення бойового зіткнення). В основу заняття було покладено актуальні настанови Комітету TCCC (CoTCCC), стандарти НАТО (STANAG) та чинні накази Міністерства оборони України й Міністерства охорони здоров'я України, що забезпечило високу нормативну верифікацію матеріалу.

Структура заняття відзначалася логічною послідовністю, чітким тайм-менеджментом, жорсткою дисципліною та раціональним когнітивним переходом від актуалізації теоретичних положень до мануального відпрацювання навичок в умовах психологічного та фізичного навантаження.

У ході заняття було ефективно застосовано комплекс інтерактивних, симуляційних та тренінгових методів навчання за алгоритмом MARCH:

- Massive Bleeding (Масивна кровотеча): відпрацювання техніки конверсії турнікета, тампонування рани гемостатичними засобами та накладання тиснучої пов'язки.
- Airway (Дихальні шляхи): забезпечення прохідності дихальних шляхів шляхом очищення ротової порожнини, встановлення назофарингеального повітропроводу або переведення пораненого у стабільне бокове (відновне) положення.
- Respiration (Дихання): діагностика та алгоритм дій при напруженому пневмотораксі (техніка виконання голкової декомпресії у другому міжребер'ї) та накладання оклюзійної наліпки при відкритому пневмотораксі.

- Circulation (Кровообіг): повторна оцінка ефективності гемостазу, виявлення ознак геморагічного шоку (оцінка пульсу на периферичних та центральних артеріях, капілярного наповнення).
- Hypothermia/Head (Гіпотермія / Травма голови): профілактика гіпотермії за допомогою термоковдри та підготовка пораненого до тактичної евакуації (TACEVAC).

З метою досягнення максимального реалізму викладач залучив сучасне симуляційне забезпечення: спеціалізовані манекени-симулятори поранень кінцівок із функцією подачі штучної крові під тиском (для реалістичного тампонування), навчальні голки для декомпресії, сучасні турнікети типу CAT, бандажі та дефібрилятори. Психоемоційне навантаження бойової обстановки моделювалося за допомогою аудіосупроводу (звук вибухів, пострілів) та світлошумових ефектів. На початковому етапі було використано мобільні додатки для бліц-тестування знань протоколу MARCH.

Заняття забезпечило формування та закріплення критично важливих фахових та загальних компетентностей:

- Військово-медична компетентність: здатність чітко виконувати медичні маніпуляції у суворій відповідності до протоколу ТССС з урахуванням тактичної ситуації.
- Критичне мислення в екстремальних умовах: вміння швидко проводити сортування поранених, виокремлювати превентивні причини смерті на полі бою та приймати рішення в умовах дефіциту часу.
- Командна взаємодія та лідерство: розвиток навичок взаємодопомоги, ефективного розподілу обов'язків усередині бойової групи/медичного розрахунку та передачі рапорту за формою MIST/9-Line MEDEVAC.

На занятті домінувала суб'єкт-суб'єктна модель взаємодії у форматі «інструктор — курсант/боєць». Викладач виявив високу професійну та викладацьку культуру, подавав чіткі команди, контролював правильність виконання кожного елемента алгоритму та здійснював фахову фасилітацію помилок під час дебрифінгу (After Action Review). Здобувачі вищої освіти продемонстрували високу мотивацію, психологічну стійкість, володіння військово-медичною термінологією та здатність злагоджено працювати під час імітації стресових ситуацій.

Проведене відкрите практичне заняття на тему «Надання допомоги на етапі тактичних умов» повністю досягло своєї дидактичної та праксеологічної мети. Заняття є еталоном поєднання жорстких вимог міжнародних військових протоколів із сучасними технологіями симуляційного навчання. Досвід інтенсивного відпрацювання алгоритму MARCH та проведення дебрифінгу рекомендовано до вивчення та широкого впровадження у практику педагогічного складу циклової комісії.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання всіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного _____

наукового _____

методичного _____

організаційного вміння зняти напруження і втому аудиторії.

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

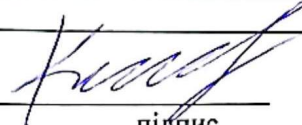
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. викладач  Олег ТАРАН
4. викладач  Ігор СТЕПАНІЮК

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «09» травня 2026 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 10 від «15» травня 2026 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО